

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Усть-Абаканская спортивная школа»



УТВЕРЖДАЮ:

директор МБУ ДО «У-А СШ»

Е.В. Кобызов

приказ № 149-о от 03.09. 2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

В ДЕЛЕ: 02.1-03

рп. Усть-Абакан

2018 год.

Содержание Образовательной программы МБУ ДО « Усть-Абаканская СШ»

Введение. Пояснительная записка	
Образовательная программа.....	
Раздел 1. Цели и задачи образовательной программы.....	
Раздел 2. Учебный план.....	
Раздел 3. Особенности построения учебно-воспитательного процесса.....	
Раздел 4. Организация промежуточной и итоговой аттестации.....	
Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	
Раздел 6. Основные подходы к воспитанию.....	
Раздел 7. Система мониторинговых исследований.....	
Раздел 8. «Модель выпускника»	
Раздел 9. Модернизация системы управления.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Усть-Абаканская спортивная школа » разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 РФ, ФЗ « О физической культуре и спорте в Российской Федерации», « Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования» СанПиН 2.4.4.1251-03, Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в РФ, Устав МБУ ДО « Усть-Абаканская СШ»

Настоящая программа является нормативно - управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в МБУ ДО « Усть-Абаканская СШ» в соответствии с Программой развития на 2013-2018 годы. Представляемая образовательная программа школы отражает итоги (результаты) осмысления педагогической практики обновления содержания дополнительного образования и определяет на основе этого стратегические и тактические направления его работы.

Дата создания образовательной организации (государственной регистрации ОО) :
30.12.2003 г.

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе :

КПП 191001001 дата постановки на учет 30 декабря 2003 года Свидетельство серия 19№000878099. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1031900854512.

Информация об учредителе: Администрация Усть-Абаканского района.

Юридический адрес: 655100, Российская федерация, Республика Хакасия, Усть-Абаканский район , рп. Усть-Абакан , ул. Рабочая, д. 9, телефон: 8 (39032) 2-16-56, 8 (39032) 2-14-83, факс: 8 (39032) 2-13-50, e-mail: mo.ust-abakan@mail.ru

Управление культуры, молодёжной политики, спорта и туризма администрации Усть-Абаканского района является структурным подразделением администрации Усть-Абаканского района с реализацией функции в сфере культуры , молодёжной политики, спорта и туризма. Юридический адрес: 655100, Российская федерация, Республика Хакасия, Усть-Абаканский район , рп. Усть-Абакан , ул. Октябрьская, д.17, телефон: 8 (39032) 2-17-07, e-mail: ukmpst@mail.ru.

Юридический и фактический адрес МБУ ДО « Усть-Абаканская СШ»: 655100, Российская федерация, Республика Хакасия, Усть-Абаканский район , рп. Усть-Абакан , ул. Гидролизная, 1а. Адрес мест осуществления образовательной деятельности:

655100, Республика Хакасия, Усть-Абаканский район , рп. Усть-Абакан , ул. Гидролизная, 1а. (оперативное управление)

рп. Усть-Абакан, ул. Октябрьская , д.17 (Договор безвозмездного пользования)

рп. Усть-Абакан, ул. Пионерская, д.49 Б (Договор безвозмездного пользования)

рп. Усть-Абакан, ул. Гагарина, д.2 (Договор безвозмездного пользования)

рп. Усть-Абакан, ул. Октябрьская, д.17 (Договор безвозмездного пользования)

рп. Усть-Абакан, ул. 30 лет Победы, д.13 (Договор безвозмездного пользования)

рп. Усть-Абакан, ул. Пионерская, д.34 Б (Договор безвозмездного пользования)

рп. Усть-Абакан, ул. Мира , д.44 (Договор безвозмездного пользования)

Усть-Абаканский район , д. Чапаево , ул. Мира, д. 75 (Договор безвозмездного пользования)

Усть-Абаканский район , с. Солнечное , ул. Школьная, д. 16 (Договор безвозмездного пользования)

Усть-Абаканский район , с. Калинино , ул. Ленина, д. 51 Б (Договор безвозмездного пользования)

Усть-Абаканский район , с. Верхняя - Биджа , ул. Школьная, д. 21 (Договор безвозмездного пользования)

Усть-Абаканский район , аал. Райков , ул. 30 лет Победы, д.10 (Договор безвозмездного пользования)

Усть-Абаканский район , аал. Сапогов , ул. Майская, д.10 (Договор безвозмездного пользования)

Усть-Абаканский район , аал. Доможаков , ул.Школьная, д.1 (Договор безвозмездного пользования)

Усть-Абаканский район , аал. Чарков , ул. Ленина, д.17 (Договор безвозмездного пользования)

Усть-Абаканский район , с. Зелёное , ул. Гагарина , д. 4 (Договор безвозмездного пользования)

Усть-Абаканский район , п. Расцвет , ул. Космонавтов , д.6 (Договор безвозмездного пользования)

Усть-Абаканский район , с. Московское , ул. Степная , д. 10 (Договор безвозмездного пользования)

Усть-Абаканский район , 2 км. Севернее аал. Сапогов, в районе фермы « Индустриальный КСК « Золотая подкова» (Договор безвозмездного пользования)

e-mail: uadsh@mail.ru.

Раздел 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Представляемая образовательная программа школы отражает итоги (результаты) осмысления педагогической практики обновления содержания дополнительного образования и определяет на основе этого стратегические и тактические направления его работы.

Цели образовательной программы: создание образовательной среды за рамками основного образования, позволяющей человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Обеспечить уровень дополнительного образования спортивной направленности, соответствующий современным требованиям;
- Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
- Формировать позитивную мотивацию обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом и здоровому образу жизни.
- Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
 - совершенствовать работу методических объединений;
 - организовать изучение, внедрение и совершенствование современных технологий и
 - продолжить работу по созданию непрерывного самообразования педагогов.

Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы: гуманизации, демократизации образовательного процесса, индивидуализации, педагогики

сотрудничества. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности.

Спортивная школа, являясь муниципальным учреждением дополнительного образования, ориентирована на развитие массового физкультурно-спортивного движения среди обучающихся, формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, приобщение обучающихся к спорту как составному элементу общенациональной культуры, выявление сильнейших спортсменов и воспитание гармонично развитой личности.

В соответствии с этим, образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, с учетом потребностей обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды СШ;
- уровень готовности преподавателей к реализации общеобразовательных и предпрофессиональных образовательных программ : в СШ работает квалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса: наличие современной материально-технической базы;
- традиции, сложившиеся за годы работы СШ: традиционные спортивно-массовые мероприятия, участие в районных и республиканских педагогических конкурсах и т.д.

Образовательная программа определяет

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных материала и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Раздел 2. Учебный план

Этапы многолетней подготовки		Период обучения	Минимальная наполняемость группы (чел.)	Минимальный возраст для зачисления (лет)
Спортивно –оздоровительная подготовка (СОГ)		1-й год	15-30	5
Этап начальной подготовки (ГНП)		1-й год	15	8
		2-й год	15	9
		3-й год	15	10
Тренировочный этап (ТГ)	Начальная специализация	1-й год	15	12
		2-й год	15	13

	Углубленная специализация	3-й год	12	14
		4-й год	12	15
		5-й год	12	16

Нормативы максимальных объемов тренировочной нагрузки

Этапы многолетней подготовки		Период обучения	Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю (академический час)	Количество занятий в неделю	Годовой объем тренировочной и соревновательной деятельности (академический час)
Спортивно –оздоровительная подготовка (СОГ)		1-й год	3	3	138
Этап начальной подготовки (ГНП)		1-й год	6	3	276
		2-й год	8	4	368
		3-й год	8	4	368
Тренировочный этап (ТГ)	Начальная специализация	1-й год	12	4	552
		2-й год	12	4	552
	Углубленная специализация	3-й год	15	5	690
		4-й год	15	5	690
		5-й год	18	6	828

**Требования по зачислению и переводу по годам обучения
на этапе начальной подготовки**

Требования	Этап начальной подготовки		
	Год обучения		
	1-й	2-й	3-й
Минимальный возраст для зачисления (лет)	8	9	10

Медицинские требования	Допуск к занятиям	Допуск к занятиям	медицинское обследование 2 раза в год
Нормативы по ОФП и СФП	Прохождение индивидуального отбора	Выполнение переводных нормативов	
Спортивная подготовленность (разряд)	-	-	—
Уровни соревнований	-	Участие в контрольных играх	Участие в контрольных играх
Выполнение объема тренировочной нагрузки в % от тренировочного плана	-	Не менее 85%	Не менее 85%

Требования по зачислению и переводу по годам обучения
на тренировочном этапе

Требования (основания для зачисления (перевода))	Тренировочный этап				
	Начальная специализация		Углубленная специализация		
	Год обучения				
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Минимальный возраст для зачисления (лет)	12	13	14	15	16
Медицинские требования	медицинское обследование 2 раза в год		медицинское обследование 2 раза в год		
Нормативы по ОФП и СФП, технической программы	Выполнение переводных нормативов		Выполнение переводных нормативов, технической программы		

Спортивная подготовленность (разряд)	-	-	—	—	Спортивные разряды
Уровни соревнований	Согласно программным требованиям				
Выполнение объема тренировочной нагрузки в % от тренировочного плана	Не менее 85%	Не менее 85%	Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%

Раздел 3. Особенности построения учебно-воспитательного процесса

В настоящее время в СШ культивируются тринадцать видов спорта: баскетбол, бокс, волейбол, гиревой спорт, конный спорт, косики каратэ, легкая атлетик, настольный теннис, спортивная борьба, спортивное ориентирование, шахматы, футбол и хоккей с мячом.

Образовательный процесс в соответствии с уровнями учебных программ дополнительного образования:

- 1 этап – спортивно - оздоровительный (1 г.);
- 2 этап – начальной подготовки (1 – 3 г.);
- 3 этап – тренировочный (3 – 5 лет);

СШ, деятельность, которой направлена на развитие массового спорта, ставит перед собой задачи:

на спортивно - оздоровительном этапе:

- наибольший охват занятиями всех возрастных групп учащихся;
- укрепление здоровья учащихся;
- положительная динамика роста индивидуальных показателей развития физических качеств занимающихся;
- освоение теоретических основ физической культуры;
- приобретение опыта участия в соревнованиях.

на этапе начальной подготовки:

- улучшения состояния здоровья;
- качество спортивного отбора занимающихся;
- стабильность состава занимающихся;
- положительная динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности учащихся на основе контрольных нормативов;
- освоение теоретических основ ФК и спорта;
- приобретение опыта участие в соревнованиях.

на тренировочном этапе:

- достижение положительной динамики уровня подготовленности в соответствии и индивидуальными особенностями занимающихся и требованиями по КНП;
- освоение объемов тренировочной нагрузки, предусмотренных программами по видам спорта, выполнение спортивных разрядов;
- освоение теоретического раздела программы;

- выступление в областных соревнованиях.

На спортивно-оздоровительный этап принимаются лица, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний с 5 лет.

На этап начальной подготовки принимаются лица, желающие заниматься спортом, не имеющие медицинских противопоказаний в установленном для вида спорта минимальном возрасте и выполнившие приемные нормативы.

На учебный этап принимаются лица, прошедшие подготовку на начальном этапе не двух лет, при выполнении ими требований переводных нормативов.

Продолжительность учебного года для общеобразовательных программ - 46 недель. В каникулярное время школа может открывать спортивные площадки.

Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по видам спорта

Таблица 1

Этап спортивной подготовки	Период	Продолжительность этапов спортивной подготовки	Минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки	Минимальная наполняемость группы (человек)
Этап совершенствования спортивного мастерства	Весь период	До 2 лет	12-14	2-6
Тренировочный этап (этап спортивной специализации) ¹	Углубленной специализации	До 3 лет	7-12	6-12
	Начальной специализации	До 2 лет		
Этап начальной подготовки	Свыше одного года	До 3 лет	6-9	10-14
	До одного года	До 1 года		

Учебно-воспитательный процесс реализуется при помощи различных форм обучения, педагогических технологий, которые соответствуют целям и задачам образовательного процесса, создают условия для развития личности обучающихся.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые, учебно-тренировочные и теоретические занятия, восстановительные мероприятия,

тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях, учебно – тренировочных сборах, инструкторская и судейская практика учащихся.

Расписание занятий (тренировок) составляется по представлению тренера-преподавателя и утверждается приказом директора и имеет цель установления более благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

Школа организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного отдыха детей и родителей.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На обучение по дополнительным общеразвивающим программам принимаются все желающие дети и подростки при наличии вакантных мест.

На этап начальной подготовки принимаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортом и выполнившие приемные нормативы.

На тренировочный этап принимаются лица, прошедшие подготовку на начальном этапе не менее двух лет и выполнившие приемные нормативы.

На этап совершенствования спортивного мастерства прием на обучение не проводится. На данном этапе продолжают обучение учащиеся, зачисленные в школу и прошедшие обучение на тренировочном этапе (спортивной специализации).

Перевод учащихся на следующий (высший) этап подготовки или группу следующего года обучения производится решением педагогического совета на основании выполнения контрольных нормативных показателей спортивной подготовки (КНП).

Перевод учащихся на следующий (высший) этап подготовки или группу следующего года обучения производится решением приемной комиссии или апелляционной комиссии на основании стажа занятий, выполнения нормативных показателей спортивной подготовки и медицинского заключения. Учащиеся, не выполнившие эти требования, на следующий год и этап обучения не переводятся. Такие спортсмены могут решением педагогического совета повторно пройти обучение на данном этапе подготовки.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение учебно - воспитательного процесса является одним из компонентов, входящих в ресурсное обеспечение деятельности школы.

Основными задачами учебно-методической работы СШ являются:

- создание необходимых условий для лучшей организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение мастерства педагогического коллектива;
- эффективная реализация личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Данные направления реализует тренерско-методический совет школы, согласно положению.

Методическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- оказание разнообразной методической помощи педагогом в совершенствовании содержания и методики образовательного процесса в спортивной школе;
- организация деятельности педагогического коллектива по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни, по нравственному, трудовому и

- эстетическому воспитанию учащихся, развитию мотивации к спортивной деятельности;
- обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

В СШ реализуются учебные программы: Дополнительная общеразвивающая программа по видам спорта.

Раздел 6. Основные подходы к воспитанию

Основная цель воспитательной деятельности СШ – это создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка.

Все более приоритетной становится индивидуальная работа с учащимися, с учетом физического и психического развития каждого ребенка.

Проблемы воспитания всегда были одним из основных объектов внимания педагогического коллектива нашей школы. Основными задачами воспитательной работы СШ являются:

- формирование устойчивой привычки к здоровому образу жизни,
- формирование у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, с учетом их индивидуальных особенности развития и стимулирования познавательных интересов через разнообразные формы и методы индивидуальной работы;
- создание благоприятных условий для развития гражданственности, навыков созидательного труда, успешного вхождения ребенка в социум.

Теоретическое обоснование воспитательной системы.

В воспитательной работе наш коллектив руководствуется приоритетными принципами, которые составляют концептуальную основу дополнительного образования детей спортивной направленности и соответствуют принципам гуманистической педагогики:

- признание уникальности и само ценности человека, его права на самореализацию;
- личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважению.

Воспитательная система в школе - это способ организации жизнедеятельности детей.

Её интегральные характеристики включают в себя:

- образ жизнедеятельности детей и взрослых;
- психологический климат;
- социальную среду и среду обучения, воспитания, развития и оздоровления;
- содержательные виды деятельности и программное обеспечение;
- педагогические кадры, их профессиональное мастерство.

Воспитательная система содержит следующие основные компоненты:

- ценностно-ориентированный, включающий идеи, принципы, цели и ценности работы с детьми;
- функционально – деятельностный, который включает в себя функции, направления и содержательные виды деятельности;
- пространственно – временное, образовательно – оздоровительное пространство и разграниченная деятельность во времени:
 - летом – оздоровление и отдых
 - зимой – обучение.
- индивидуально-групповой (управленческий и педагогический персонал и контингент детей в своем многообразии);

- диагностико- аналитически, включает аналитические и диагностические средства по обучению, воспитанию, оздоровлению и творческому развитию детей, рефлексию занятий, этапов реализации программы всей деятельности в целом на уровне детского и педагогического коллектива.

Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание – есть управление процессом развития личности. Гуманизации образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом занятии, создание воспитательной среды, создание воспитывающей среды вне занятий, построение воспитательной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность занимающихся и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, позволяет выделить наличие нового социального заказа общества к образованию и, в частности, к дополнительному. Педагогический коллектив готов решать задачи:

1. развитие массового физкультурно-спортивного движения среди школьников;
2. формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья;
3. приобщение школьников к спорту как составному элементу общенациональной культуры;
4. выявление сильнейших спортсменов для формирования контингента МБУ ДО « Усть-Абаканская СШ» и участие в различного уровня соревнованиях;
5. воспитание гармонично развитой личности.

От образования зависит действенность и результативность всех социально – экономических и духовных процессов выживания российского общества, этим определяется его общая цель – возрождение физически здорового, интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, воспитание свободных граждан с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности и моральности, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Раздел 7. Система мониторинговых исследований

Образовательная программа СШ принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. В СШ мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотнесении с другими звеньями процесса управления образованием.

В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание образовательного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Образовательный мониторинг – целевое, системное наблюдение за качеством

образования в системе СШ , позволяющее отслеживать ход реализации учебно-воспитательных программ и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Качество образования – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства педагога и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- качество условий реализации образовательного процесса;
- качество управления системой образования.

Таким образом, предметом мониторинга является качество образования.

Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Мониторинг объединяет три управленческих компонента:

- контроль;
- экспертиза различных сторон деятельности СШ;
- система информационного обеспечения управления.

Нам важно отследить:

- качество управления;
- качество материально-технической базы;
- физическое и психическое здоровье обучающихся;
- содержание образования;
- качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;
- профессионализм педагогов.

В качестве основного результата образования выступает социальная компетентность, которая отражает качества личности, обеспечивающие готовность к использованию освоенного содержания образования для решения практически – познавательных, коммуникативно - деятельностных и ценностно-ориентационных задач.

Раздел 8. «Модель выпускника»

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур СШ , проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики СШ, отказа от подходов явно противоречащих миссии СШ и общей линии развития.

Модель выпускника разрабатывалась на основе:

нормативно-правовых актов Закона РФ «Об образовании», современных тенденций развития системы образования и физической культуры и спорта, особенностей региональной и муниципальной политики, Устава школы;

с учетом мнения:

всех участников образовательного процесса: учащихся, преподавателей. родителей.

Основополагающими при создании «модели выпускника» развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (преобразователя).

Данная позиция характеризуется:

потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,

способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

При решении приоритетных задач воспитательной работы МБУ ДО « Усть-Абаканская СШ»:

- формировании устойчивой привычки к здоровому образу жизни,
- формировании мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, с учетом индивидуальных особенности развития ребенка и стимулирования познавательных интересов через разнообразные формы и методы индивидуальной работы;
- создании благоприятных условий для развития гражданственности, навыков созидательного труда, успешного вхождения ребенка в социум,

на выходе мы получим желаемую модель выпускника.

На основании проведенных исследований мы подходим к определению **модели выпускника**, соответствующей социальному заказу общества на воспитание гражданина, семьянина, специалиста:

- физически и психически здоровая личность, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни, имеющая высокую физическую культуру;
- личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности;
- личность, обладающая высокими морально-волевыми и нравственными качествами, самостоятельностью в принятии решений, ответственностью, коммуникабельностью, творческой активностью;
- личность, для которой значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание.

Учащийся, прошедший обучение в спортивной школе, должен быть лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, обладать способностью добиваться намеченной цели, используя цивилизованные, нравственные средства ее достижения, со стремлением к непрерывному самосовершенствованию, с отсутствием закомплексованности, с обладанием чувства собственного достоинства и умение управлять собой.

Раздел 9. Модернизация системы управления

Внедрение нового содержания образования, его новых технологий требует совершенствования системы управления спортивной школой.

В современных условиях управление в спортивной школе - это прежде всего управление педагогической системой.

Цель совершенствования управления педагогической системой – формирование оптимальной модели управления, в которой четко распределены и согласованы компетенции и полномочия, функции и ответственность всех субъектов.

В целях дальнейшего развития форм самоуправления создан еще один орган – Попечительский совет.

В нашей школе полностью исключена «механическая» модель», которая подразумевала сохранение управляемости за счет упорядочивания всех возможных отношений и подчинения их определяемым целям за счет тотального контроля на всех уровнях и этапах управленческой деятельности.

Процесс совершенствования заключается в формировании модели взаимной ответственности в сфере спортивного образования, что привело к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействию, позволило осуществлять контроль только за конечными результатами работы, предоставив свободу в выборе путей их достижения.

Процесс реализации правовых и управленческих решений обеспечивается нормативно-правовой базой.

Система внутришкольного управления отражена в структурно-функциональной модели, которая включает цели школы, уровни управления, совокупные субъекты управления каждого уровня, содержание деятельности субъектов управления, их взаимосвязи, критерии эффективности управленческого труда.

Основу данной модели составляют три взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: Управляющего совета школы, директора, его заместителя, тренеров-преподавателей, общественных организаций, учащихся. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Первый уровень в организационной структуре занимают директор школы и полномочные коллегиальные органы: Управляющий совет школы и педагогический совет

Деятельность администрации осуществляется преимущественно в сфере определения экономической, социальной, технологической политики, а также стратегии системы и функционирования учреждения.

Управляющий совет школы осуществляет выбор основных направлений развития МБУ ДО «Усть-Абаканская СШ», выбор видов спорта, работу с источниками дополнительного финансирования и развития материально-технической базы. Также совместно с директором представляет интересы МБУ ДО «Усть-Абаканская СШ», в государственных, муниципальных, общественных органах управления, контролирует администрацию в части расходования средств на деятельность школы, вносит предложения по совершенствованию работы администрации.

Педагогический совет определяет и формулирует приоритетные направления педагогической работы, изучение новейших достижений педагогической науки и возможность применения их в нашей школе

Второй уровень представлен заместителем директора и службами, такими как тренерско-методический совет.

Основные функции заместителя директора школы, работающей в режиме развития: обучающая, методическая и организаторская и только после этого контролирующая, т.к. у него новый объект управления - не обычный учебно-воспитательный процесс, а процесс создания и освоения нововведений. Кроме того, заместитель директора выполняет работу по поддержанию функционирования школы.

Тренерско-методический совет способствует консолидации творческих усилий всех членов педагогического коллектива для успешного решения творческих проблем, формирования единого, но не однообразного подхода к ним, созданию благоприятных условий для творческих инициатив и подготовке к аттестации преподавателей.

Объединения преподавателей по видам спорта осуществляют непосредственное формирование сборных команд, выбор инновационных средств и методов подготовки спортсменов, внедрение их в практику, оказывает помощь тренерам в разработки и реализации адаптированных учебных программ.

Третий уровень занимает ученический актив.

Представители ученического актива в составе Управляющего совета школы решают вопросы стратегического управления. Специфика учебных групп спортивной школы состоит в том, что их составляют часто разновозрастные учащиеся из разных общеобразовательных школ и существует широкий разброс мест тренировок по городу и району. Поэтому, ученическое самоуправление в том виде, какое оно существует, например, в общеобразовательной школе у нас неприемлемо. Ученическое самоуправление возможно внутри одной учебной группы, среди групп одного тренера, одного вида спорта или групп, место занятий которых находится неподалеку.

Активы групп участвуют в планировании массовых праздничных и спортивных мероприятий, принимают непосредственное участие в их организации и проведении. В качестве волонтеров принимают участие во внешкольных мероприятиях.

Каждый из субъектов образовательного процесса имеет право влиять на функционирование и развитие педагогической системы образования, а также нести долю ответственности за выполнение своих социальных и образовательных функций. Все отношения строятся на принципах демократизации, гуманизации и педагогики сотрудничества.