

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«УСТЬ-АБАКАНСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

655100, Республика Хакасия, пгт. Усть-Абакан, ул. Гидролизная, дом 1-а, тел. (839032) 2-09-27

Согласовано:

Зам. директора по УР

В.Г. Власова

« 01 » 08 2025 г.

Утверждаю:

Директор

МБУ ДО «Усть-Абаканская СШ»

Н.Ю. Крикьянц

« 01 » 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ВИДУ СПОРТА «ФУТБОЛ»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

**Тренер-преподаватель:
Екимков Геннадий Васильевич**

Рп. Усть-Абакан

1.1. Пояснительная записка

Программа "Футбол" является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей физкультурно - спортивной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 12 - 15 лет стартового уровня освоения.

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.07.2014г. № 212 – ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации"

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31. 03. 2022 г. № 678-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)";

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный 15.07.2019;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Данная программа дополнительного образования относится к программам физкультурно - спортивной направленности.

Актуальность программы данной программы заключается в том, что она призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного: личностная ориентация образования; профильность; практическая направленность; мобильность; разноуровневость; реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

Отличительные особенности программы данной программы дополнительного образования усиливает вариативную составляющую общего

образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 15 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности.

Возрастные особенности детей от 12 до 15 лет.

В возрасте 12-15 лет дети переживают важный этап физического и психологического развития, который существенно влияет на их спортивную деятельность. В этот период начинается пубертатный этап, характеризующийся бурным развитием всех систем организма, при этом у разных детей этот процесс может протекать с разной скоростью.

Физическое развитие подростков отличается неоднородностью: наблюдается активный рост костной системы, увеличение массы сердца и развитие кровеносной системы. В это время заметно повышается утомляемость, снижается аэробная выносливость, учащается сердцебиение. Важно учитывать, что функциональные возможности мальчиков и девочек начинают существенно различаться, что требует разделения групп по полу.

Психологические особенности этого возраста проявляются в формировании личности и самооценки. Подростки активно развивают отношения со сверстниками, стремятся к самостоятельности и проявляют интерес к командной работе. В этот период характерны перепады настроения и эмоциональная нестабильность, что необходимо принимать во внимание при организации тренировочного процесса.

В плане спортивных навыков дети этого возраста уже обладают обширной двигательной базой и знакомы с основными техническими элементами. Однако их навыки еще не окончательно сформированы: часто можно наблюдать, как подросток прекрасно выполняет действие в спокойных условиях, но при добавлении сопротивления соперника или необходимости действовать быстро начинает допускать ошибки.

Координация движений в основном достигает своего развития, что создает хорошие предпосылки для совершенствования техники игры. При этом важно помнить об индивидуальных особенностях развития каждого спортсмена и необходимости постепенного увеличения нагрузок с учетом физиологических изменений.

В этом возрасте у подростков формируется устойчивый интерес к спорту, развивается спортивный характер и аналитические способности. Они становятся способными к более осознанному подходу к тренировкам и могут ставить перед собой долгосрочные цели.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью до 15 человек

Объем программы: 216 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

Словесные методы — объяснение техники, проведение бесед, инструктажи и устные указания во время тренировок.

Наглядные методы — демонстрация правильных технических приёмов, показ упражнений педагогом, использование видеоматериалов.

Практические методы — выполнение тренировочных упражнений, участие в соревнованиях, отработка технических элементов в процессе игры.

Тип занятий:

Теоретические занятия — изучение правил, техники безопасности, основ игры.

Практические занятия — тренировки, отработка технических элементов, игровые упражнения.

Соревновательные занятия — участие в матчах, турнирах, контрольных играх.

Формы проведения занятий:

Групповые занятия — основная форма работы со всем составом группы.

Индивидуальные занятия — для отработки техники и тактики.

Теоретические занятия — лекции, беседы, инструктажи.

Практические занятия — тренировки, отработка технических элементов.

Соревновательные формы — участие в матчах, турнирах, контрольных играх.

Восстановительные мероприятия — специальные упражнения для восстановления.

Тестовые занятия — сдача контрольных нормативов.

Игровые формы — подвижные игры, эстафеты, конкурсы.

Срок освоения программы: 1 года.

Режим занятий. По программе планируется 3 занятие в неделю по 2 академических часа.

При зачислении обучающегося необходимо наличие заявления родителей (законных представителей) и справки о состоянии здоровья, в которой нет медицинских противопоказаний к занятиям по футболу. Особые условия для приема учащихся в объединение не предусмотрены.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - приобщение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование культуры здорового образа жизни.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

1. Укрепление здоровья детей и подростков через систематические занятия футболом
2. Освоение спортивной техники и тактики игры в футбол
3. Формирование теоретических знаний в области футбола, включая правила игры, гигиену спортсмена и основы самоконтроля
4. Развитие физических качеств и специальных двигательных навыков
5. Приобретение практических умений по технике владения мячом

6. Формирование ЗОЖ и навыков ведения здорового образа жизни
7. Профессиональная ориентация в сфере физической культуры и спорта
8. Воспитание морально-волевых качеств через спортивную деятельность

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению и готовности к саморазвитию.
2. Развитие уважительного отношения к истории и культуре спорта
3. Воспитание коммуникативной компетентности и умения работать в команде
4. Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни
5. Развитие способности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории развития

Метапредметные:

1. Развитие умения самостоятельно ставить цели и планировать их достижение.
2. Формирование навыков оценки правильности выполнения задач.
3. Освоение методов самоконтроля в учебной деятельности.
4. Развитие способности применять знания на практике.

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол- во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие	3	2	1	Беседа, инструктаж
2.	Теоретическая подготовка	18	18	-	Тестирование, опрос
2.1	История футбола и правила игры	6	6	-	Письменный опрос
2.2	Основы техники безопасности	6	6	-	Проверка знаний
2.3	Гигиена спортсмена	6	6	-	Беседа
3	Общая физическая подготовка	66	6	60	Сдача нормативов
3.1	Развитие силы и выносливости	22	2	20	Контроль показателей
3.2	Упражнения на гибкость	22	2	20	Тестирование
3.3	Координационные упражнения	22	2	20	Практическая проверка
4.	Техническая подготовка	78	6	72	Спарринги, игры
4.1	Техника владения мячом	26	2	24	Отработка элементов
4.2	Тактические действия	26	2	24	Учебные игры
4.3	Игровые комбинации	26	2	24	Соревнования
5	Специальная физическая подготовка	48	4	44	Соревнования
5.1	Упражнения с мячом	24	2	22	Практический контроль
5.2	Игровые ситуации	24	2	22	Турниры
6	Контрольные мероприятия	3	-	3	Итоговая аттестация
		216	36	180	

Раздел 1. Вводное занятие (3 часа)

Теория: инструктаж по технике безопасности на занятиях. Правила поведения на спортивной площадке. Основы профилактики травм

Практика: Первичное тестирование физической подготовки. Знакомство с оборудованием и инвентарём.

Раздел 2. Теоретическая подготовка (18 часов)

Тема 2.1. История футбола и правила игры (6 часов)

Теория: История развития футбола. Современные правила игры. Основные термины и понятия.

Тема 2.2. Основы техники безопасности (6 часов)

Теория: Правила безопасности на тренировках. Первая помощь при травмах. Гигиенические требования.

Тема 2.3. Гигиена спортсмена (6 часов)

Теория: Режим дня футболиста. Питание спортсмена. Восстановительные процедуры.

Раздел 3. Общая физическая подготовка (66 часа)

Тема 3.1. Развитие силы и выносливости (22 часа)

Теория (2 часа): Основы развития физических качеств. Методика тренировок.

Практика (20 часов): Силовые упражнения. Беговые тренировки. Круговая тренировка.

Тема 3.2. Упражнения на гибкость (22 часа)

Теория (2 часа): Анатомические основы гибкости. Техника выполнения упражнений.

Практика (20 часов): Растяжка. Гимнастические упражнения. Специальные комплексы

Тема 3.3. Координационные упражнения (22 часа)

Теория (2 часа): Основы координации движений. Методы развития координации

Практика (20 часов): Балансировочные упражнения. Акробатические элементы. Координационные тесты.

Раздел 4. Техническая подготовка (78 часа)

Тема 4.1. Техника владения мячом (26 часов)

Теория (2 часа): Основы техники футбола. Основные приёмы работы с мячом.

Практика (24 часа): Отработка ударов. Обучение передачам. Работа над ведением мяча.

Тема 4.2. Тактические действия (26 часов)

Теория (2 часа): Основы тактики футбола. Командные взаимодействия.

Практика (24 часа): Тактические упражнения. Игровые ситуации. Отработка комбинаций.

Тема 4.3. Игровые комбинации (26 часов)

Теория (2 часа): Анализ игровых ситуаций. Изучение комбинаций.

Практика (24 часа): Отработка комбинаций. Учебные игры. Соревновательные матчи

Раздел 5. Специальная физическая подготовка (48 часов)

Тема 5.1. Упражнения с мячом (24 часов)

Теория (2 часа): Специфика СФП. Методика тренировок
Практика (22 часов): Работа с мячом. Специальные упражнения. Игровые ситуации.

Тема 5.2. Игровые ситуации (24 часа)

Теория (2 часа): Анализ игровых моментов. Тактические схемы.

Практика (22 часа): Отработка ситуаций. Турниры. Контрольные игры.

Раздел 6. Контрольные мероприятия (3 часа)

Практика: Сдача нормативов. Итоговая аттестация. Анализ результатов.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- Освоение базовых технических приемов игры в футбол
- Развитие физических качеств (сила, скорость, выносливость)
- Умение выполнять тактические действия в игре
- Владение правилами игры и спортивной терминологией
- Способность участвовать в соревнованиях

Личностные:

- Формирование здорового образа жизни
- Развитие волевых качеств
- Воспитание дисциплинированности
- Формирование коммуникативных навыков
- Развитие целеустремленности

Метапредметные:

- Умение планировать свою деятельность
- Способность работать в команде
- Навыки самоконтроля
- Развитие аналитического мышления
- Умение применять полученные знания на практике

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся **1 сентября 2025 год**

Окончание **25 мая 2026 год**

Продолжительность учебного года 36 недель

Количество часов в год 216 часа

Продолжительность и периодичность занятий: 3 раза в неделю по 2 часа

Объем программы: 216 часов

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Принципы работы:

Принцип последовательности — освоение материала от простого к сложному с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Принцип доступности — построение программы на понятном и доступном изложении материала.

Принцип приоритета интересов — учёт интересов как группы в целом, так и каждого ребёнка индивидуально.

Принцип гуманистических начал — реализация многообразия и вариативности форм организации деятельности.

Принцип непрерывности — единство общей и специальной подготовки, постоянное образование и воспитание.

Принцип цикличности — регулярность и постепенное увеличение нагрузки.

Принцип осознанности — формирование у обучающихся осмысленного отношения к занятиям футболом.

Принцип систематичности — взаимосвязь всех компонентов подготовки (физической, технической, тактической).

Принцип оздоровительной направленности — укрепление здоровья и всестороннее развитие личности.

Принцип индивидуализации — учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося при планировании нагрузки и заданий.

Принцип научности — использование современных методик обучения и тренировочного процесса.

Принцип единства обучения и воспитания — комплексное воздействие на личность обучающегося.

Материально-техническое обеспечение

Таблица 2

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1	Футбольное поле с разметкой	1 ед.
2	Футбольные ворота (3×2 м)	2 комплекта

3	Футбольные мячи	20 шт.
4	Мячи для мини-футбола	10 шт.
5	Тренировочные конусы	50 шт.
6	Разминочные манишки	30 шт.
7	Гимнастические маты	4 шт.
8	Секундомер электронный	2 шт.
9	Судейские свистки	2 шт.
10	Скакалки тренировочные	15 шт.

2.3. Оценочные материалы

В рамках реализации программы дополнительного образования важно отслеживать результативность проведенной работы. Это позволяет отследить динамику развития учащихся, определить трудности и систему работы над ними, а также провести анализ проделанной работы в целом.

Результаты освоения программы проверяются индивидуально в зависимости от возраста, способностей, психофизиологических особенностей обучающихся. В работе используются следующие методы: наблюдение (внешнее/включенное), беседа, анкетирование, анализ видеозаписей.

Формы и способы фиксации результата: документы подтверждающие достижения (грамоты, дипломы и др.), тесты, анкеты.

Способами проверки результативности обучения по данной программе являются выявление и фиксация педагогами на протяжении всего периода обучения положительной динамики развития обучающихся.

В ходе мониторинга результативности программы определяются три уровня: высокий, средний, низкий.

Таблица 4

№ п/п	Название модуля	Высокий результат	Средний результат	Низкий результат
1	Предметные	Отличное владение техникой и тактикой игры. Уверенное выполнение всех технических элементов. Высокие показатели в ОФП и СФП. Участие в соревнованиях высокого уровня. Стабильные результаты в контрольных нормативах	Базовое владение техническими элементами. Выполнение основных нормативов с минимальными показателями. Участие в соревнованиях по инициативе тренера. Частичное освоение тактических действий	Слабое владение техникой. Невыполнение контрольных нормативов. Отсутствие участия в соревнованиях. Частые ошибки при выполнении базовых элементов

2	Метапредметные	Самостоятельная постановка тренировочных задач. Эффективное взаимодействие в команде. Умение анализировать игровые ситуации. Способность к планированию тренировок	Частичная самостоятельность в постановке задач. Выполнение командных действий при поддержке. Базовый уровень анализа игры	Отсутствие навыков планирования. Неспособность к командной работе. Неумение анализировать игру
3	Личностные	Высокая мотивация к занятиям футболом. Ответственное отношение к тренировкам. Проявление лидерских качеств. Соблюдение спортивного режима	Средняя мотивация. Частичная ответственность за результаты. Способность к самоорганизации при контроле тренера	Низкая мотивация. Нерегулярное посещение тренировок. Отсутствие дисциплины. Игнорирование спортивного режима

2.4. Методические материалы

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и видеоматериалов. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, тренировки, соревнования, дружеские матчи. Педагогом активно используются современные образовательные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

2.5. Воспитательный компонент

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
4. Осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий.

Таблица 5

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Торжественное открытие сезона	Сентябрь	Праздничная линейка, презентация команды	Фотоотчёт, видеоматериалы, командная форма
2	День здоровья	Сентябрь	Спортивно- массовое мероприятие	Фотоотчёт, результаты соревнований, грамоты
3	Турнир по мини- футболу	Ноябрь	Спортивные соревнования	Протоколы игр, командные фотографии
4	День защитника Отечества	Февраль	Спортивные состязания	Фотоотчёт, наградная документация
5	Весенний фестиваль футбола	Апрель	Турнир с участием команд	Видеоотчёт, статистика выступлений
6	Участие в районных и республиканских соревнованиях	По графику	Спортивные турниры	Грамоты, кубки, медали

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. А.В. Шишкина, О.П.Алимпиева, Л.В.Брехов «Физическая культура» 1-2 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: АКАДЕМНИКА/УЧЕБНИК, 2013г.
2. А.В. Шишкина, О.П.Алимпиева, Л.В.Брехов «Физическая культура» 3-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: АКАДЕМНИКА/УЧЕБНИК, 2013г.
3. М.Я. Виленский «Физическая культура» 5-6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», 2013г.
4. В.И.Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура» 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», 2012г.
5. В.И.Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура» 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», 2012г
- 6.

Список литературы для обучающихся

1. В.И.Губа, А.В.Лексаков «Теория и методика футбола» Уч.: Sport M:2016

Список интернет-ресурсов

1. <http://rgfootball.net/viewforum.php?f=43>
2. http://knigukupi.ru/top-pro_futbol.php

Календарно-тематическое планирование спортивной секции «Футбол» 12-15 лет

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие. Правила поведения, техника безопасности и гигиенические требования в тренировочном процессе.	1		
2	История возникновения и развития футбола. Изучение правил игры	1		
3	Совершенствование техники передвижения футболиста	6		
4	Совершенствование техники удара по мячу на месте.	6		
5	Совершенствование техники удара по мячу в движении.	6		
6	Совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.	6		
7	Совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	6		
8	Совершенствование техники ударов по мячу головой в нападении.	4		
9	ОФП.	4		
10	Учебная игра.	4		
11	Совершенствование техники остановки мяча.	8		
12	Совершенствование техники ведения мяча.	6		
13	Совершенствование техники обманных движений.	6		
14	СФП.	2		
15	Совершенствование комбинаций из изученных элементов.	4		
16	Учебная игра.	2		
17	Совершенствование техники ведения мяча ведущей и не ведущей ногой.	8		
18	Судейская практика	3		
19	Подвижные игры с элементами футбола.	2		
20	Совершенствование техники отбора мяча.	2		
21	Совершенствование техники вбрасывания мяча.	4		
22	ОФП.	4		
23	Совершенствование техники игры вратаря.	4		
24	Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	3		
25	Обучение и совершенствование техники игры без мяча.	6		
26	СФП.	3		
27	Обучение и совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.	6		
28	Обучение и совершенствование техники отбора мяча посредством согласованных действий игроков.	6		
29	Обучение и совершенствование техники выполнения стандартных положений.	6		
30	Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	6		
31	Обучение тактическим действиям в защите.	6		
32	Обучение и совершенствование техники быстрого прорыва.	4		
33	Учебная игра.	2		
34	ОФП.	2		
35	Участие в первенстве поселка.	2		
36	Обучение и совершенствование техники позиционного нападения.	4		
37	Обучение и совершенствование техники персональной защиты.	2		
38	Обучение и совершенствование техники зонной защиты.	2		
39	Обучение и совершенствование техники комбинированной защиты.	6		
40	СФП	4		
41	Учебная игра с разбором допущенных ошибок.	4		
42	Совершенствование основных тактических навыков.	4		
43	Совершенствование основных технических навыков	4		
44	Итоговое занятие.	2		
Итого		216		